

Devlet okullarında İngilizce eğitiminde sorunlar

**British Council-TEPAV
İhtiyaç Analizi Çalışması Sonuçları**

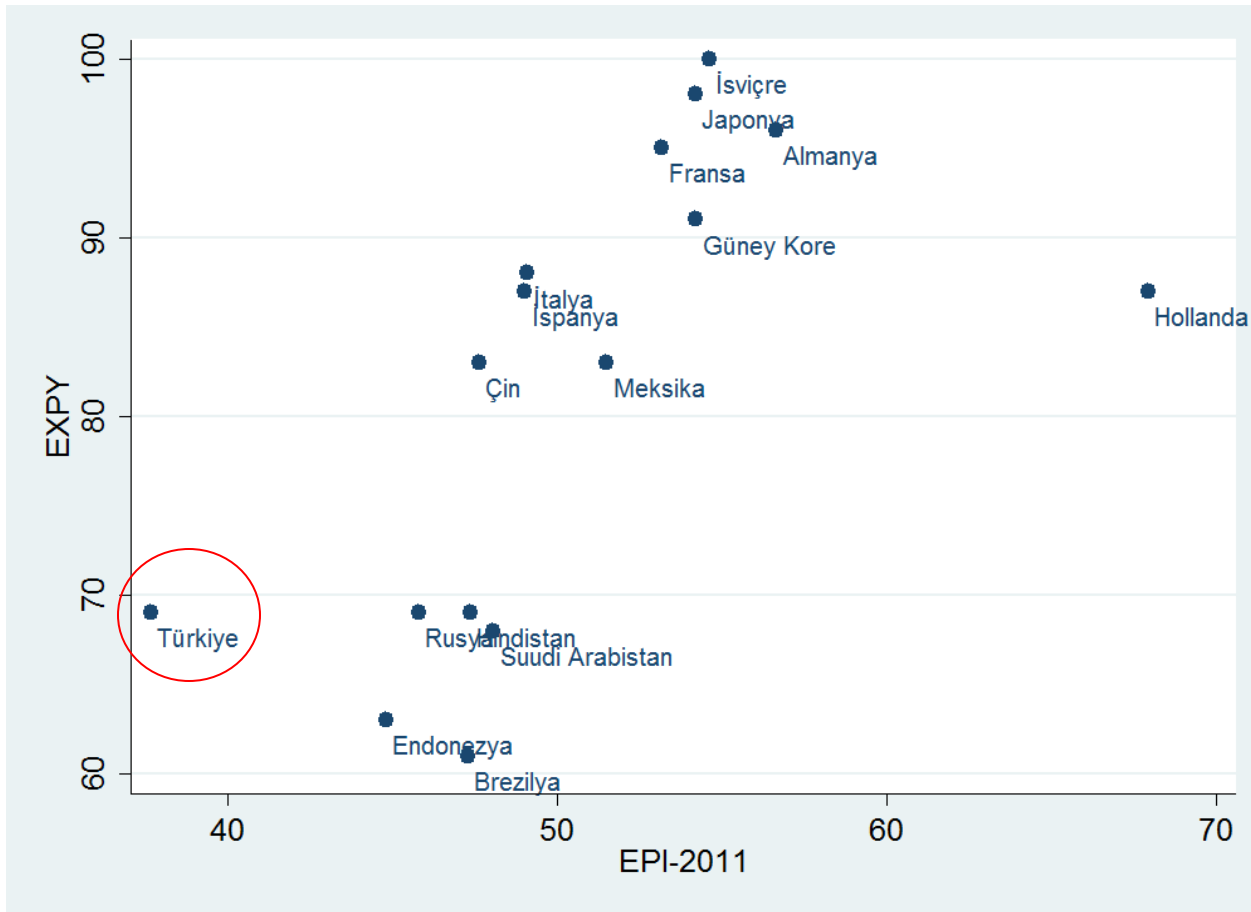
Efşan Nas Özen
Ankara, 07.05.2014

Çerçeve

- Neden böyle bir çalışmaya ihtiyaç duyduk?
 - İngilizce kişisel ve ülke düzeyinde önemli
 - Ama 1000 saat derse rağmen hala İngilizce konuşamıyoruz
- Yöntem ve Örneklem
 - İBBS1 bölgelerine göre Türkiye genelinde temsil gücü olacak şekilde
- Çalışmanın Bulguları
 - Öğrenciler İngilizce'yi sevmiyor
 - Öğretmenler yeterli destek alamıyor

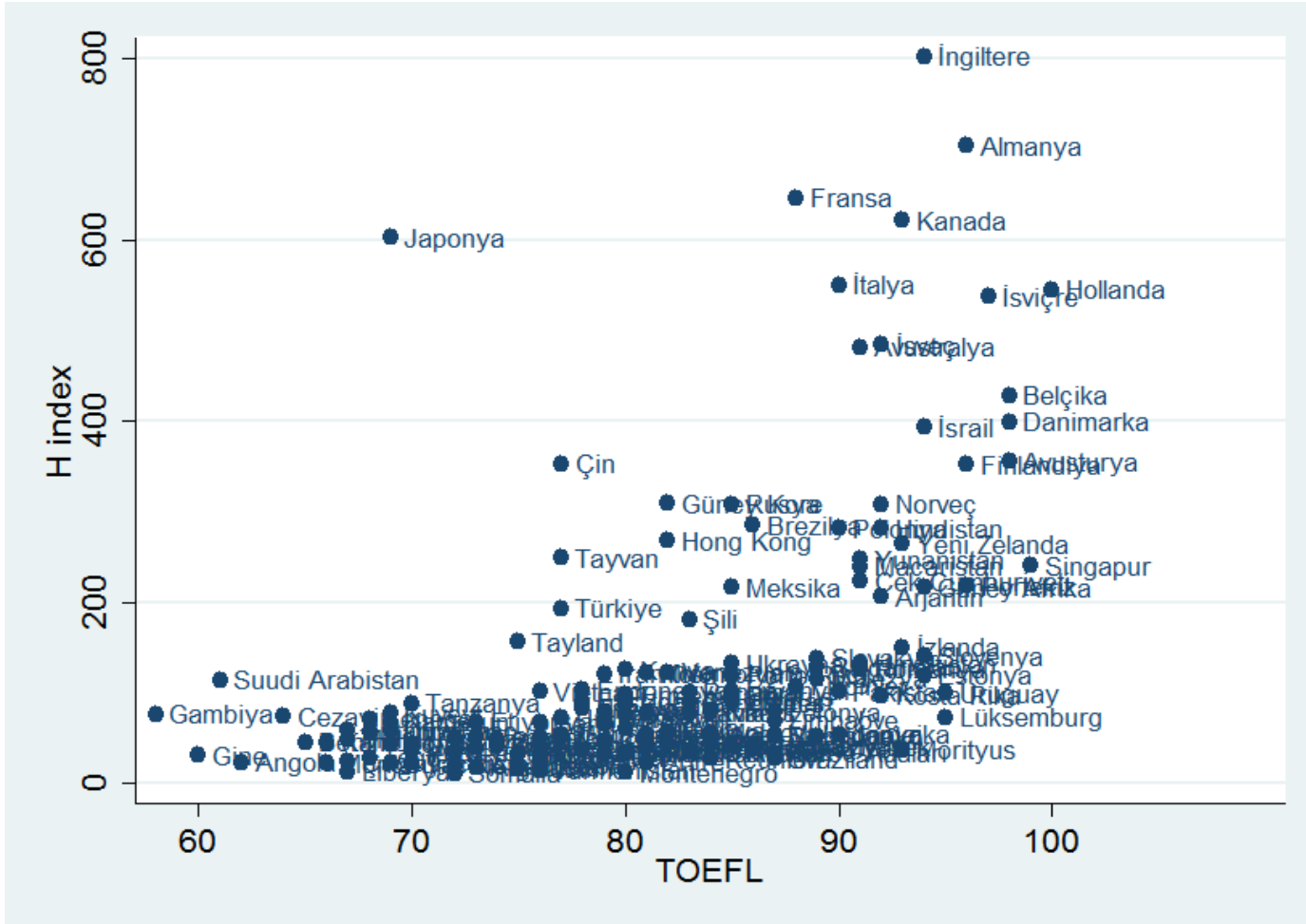
İngilizce dünyada en yaygın konuşulan dil ve İngilizce iletişim ticaret, inovasyon ve turizme katkı sağlıyor

İhracat sofistikasyonu (2011) ve İngilizce Yeterlilik Endeksi skorları (2011)



Daha iyi İngilizce konuşan ülkelerde daha etkili akademik yayınlar yapılıyor

Ülkelerin bilim insanı H-endeksi skorları ve TOEFL puanları (2011)



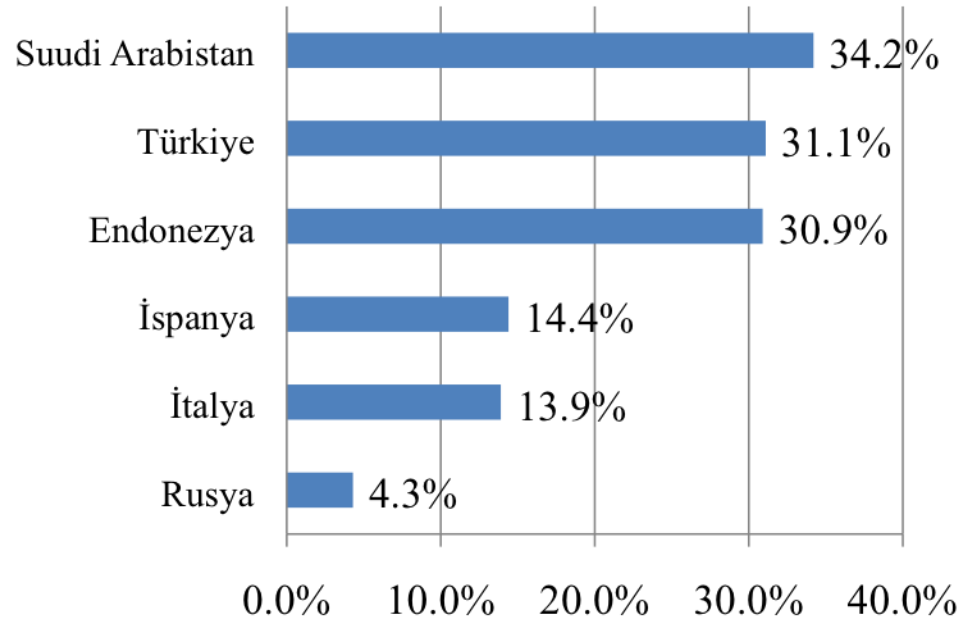
Neden İngilizce eğitiminde ihtiyaç analizine ihtiyaç var?

- İngilizce hem ülke ekonomisine, hem de kişisel profesyonel kariyere önemli katkı sağlıyor:

→ Türkiye ve yükselen ekonomilerde İngilizce bilgisi gerektiren iş ilanlarının oranı oldukça yüksek

- Ama Türkiye genelinde öğrencilerin büyük bölümünün İngilizce yeterlilik düzeyi, **yaklaşık 1000 saat İngilizce dersinden sonra bile temel düzeyde kalıyor**

İngilizce bilgisi gerektiren açık kadroların oranı



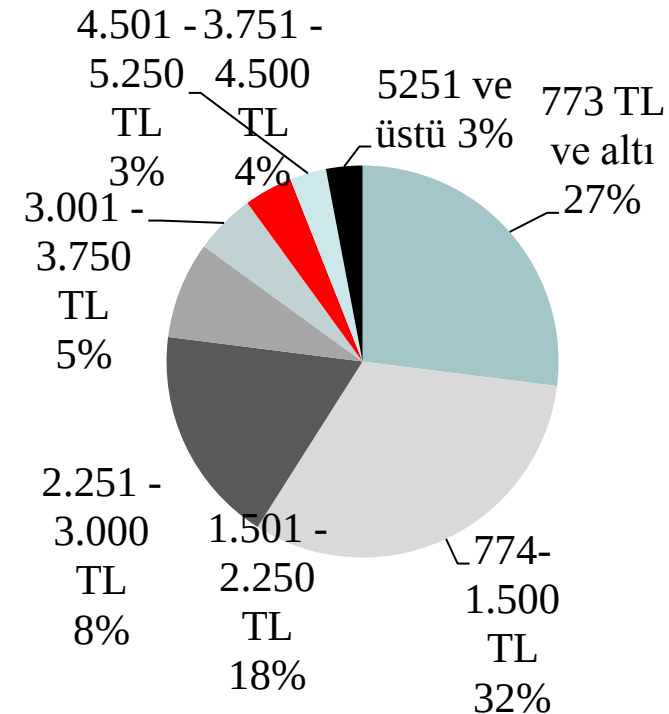
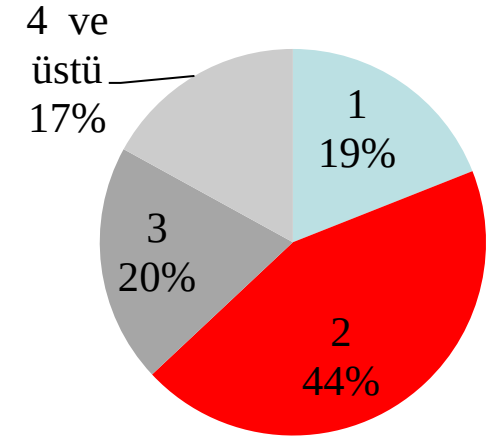
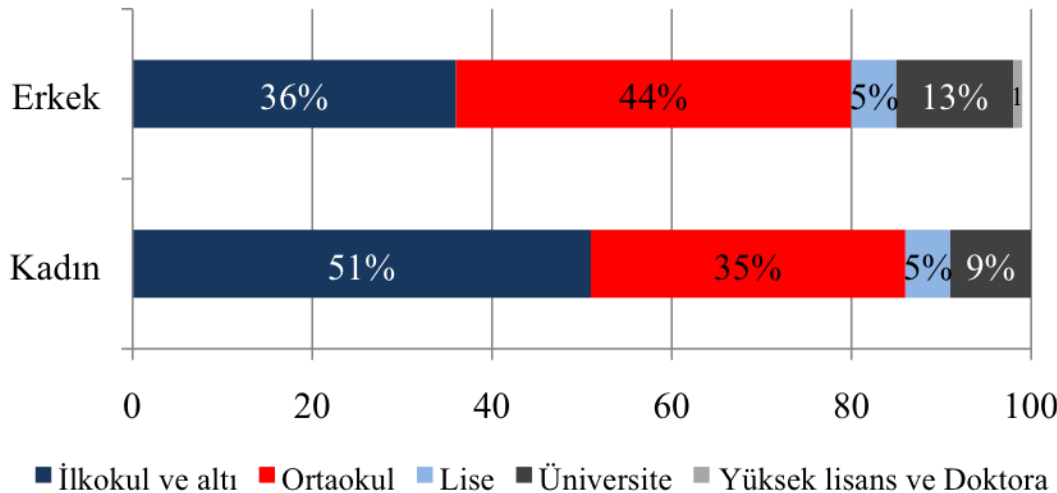
0.0% 10.0% 20.0% 30.0% 40.0%

Çalışma Türkiye genelinde kapsayıcı olacak şekilde, okullaşma oranına göre katmanlı olarak tasarlandı

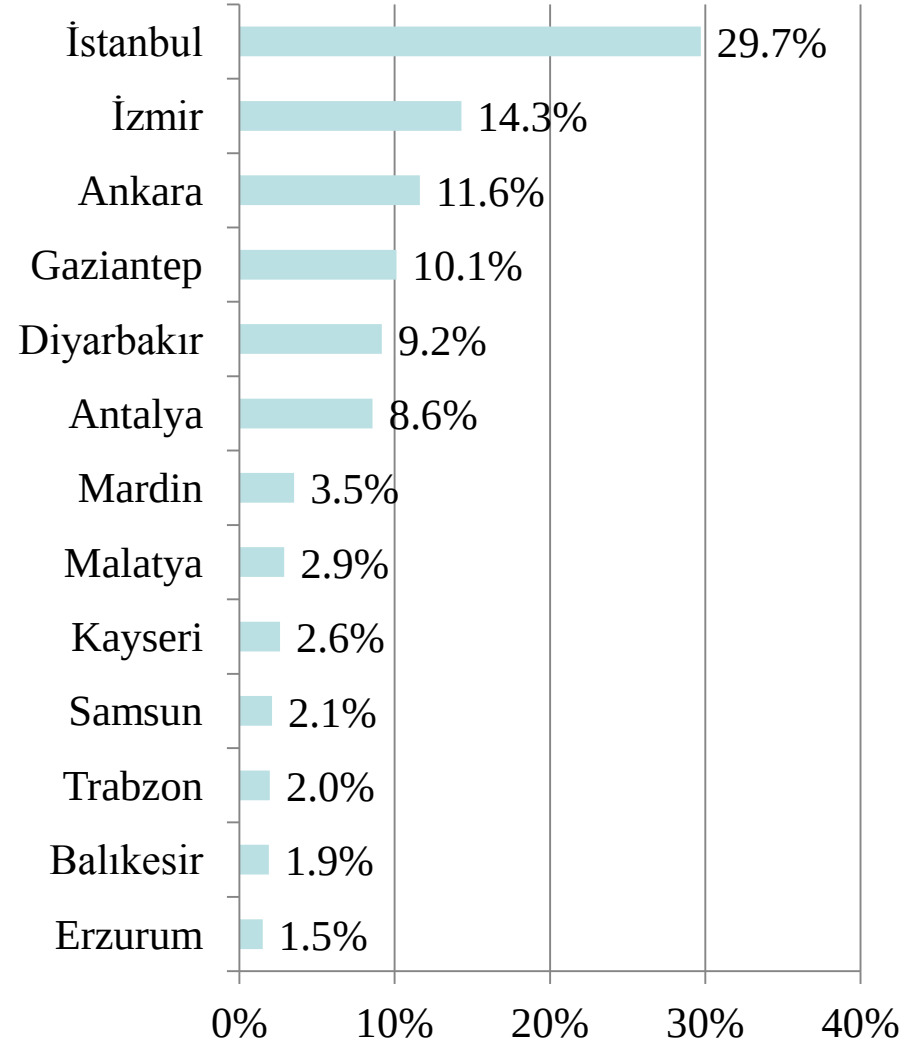
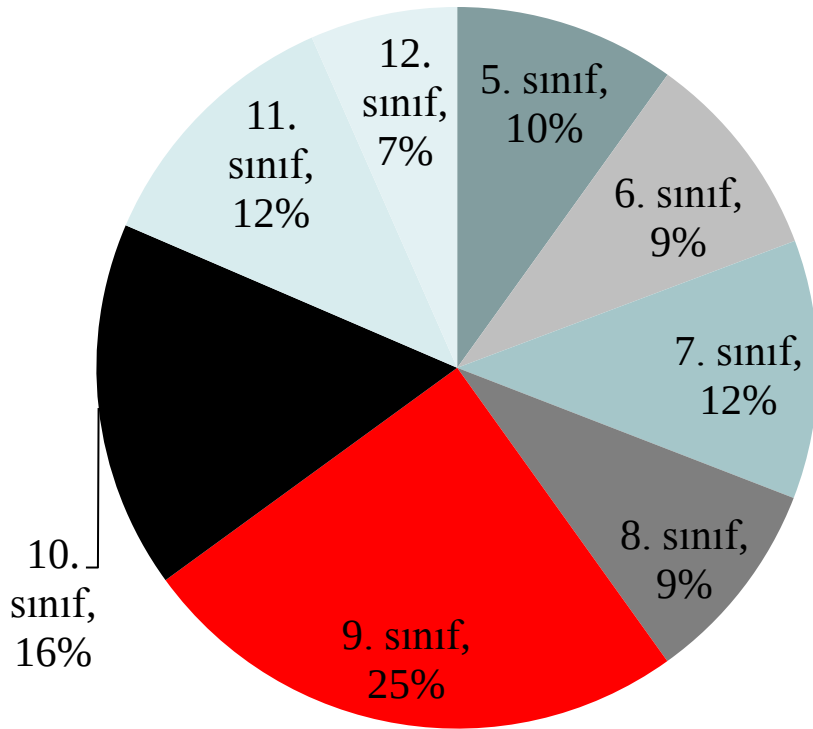
- Türkiye’de İngilizce eğitimi üzerine kapsamlı bir şekilde yapılmış ilk çalışmadır
- Saha çalışması Şubat-Mayıs 2013 tarihleri arasında yapıldı
- Anket kapsamında
 - 13 ilde (Ankara, Antalya, Balıkesir, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kayseri, Malatya, Mardin, Samsun ve Trabzon)
 - 19.380 öğrenci
 - 1.394 4. sınıf öğrenci velisi ile görüşüldü,
- Ayrıca
 - 12 ilde (Ankara, Antalya, Balıkesir, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kayseri, Malatya, Samsun ve Trabzon)
 - 48 okulda,
 - 78 İngilizce öğretmeni ile yarı planlanmış görüşmeler yapıldı
 - İngilizce dersleri takip edildi

Veli özellikleri

- Babalar ortaokul, anneler ilkokul mezunu
- Medyan gelir 774-1500 TL arasında
- Medyan çocuk sayısı: 2

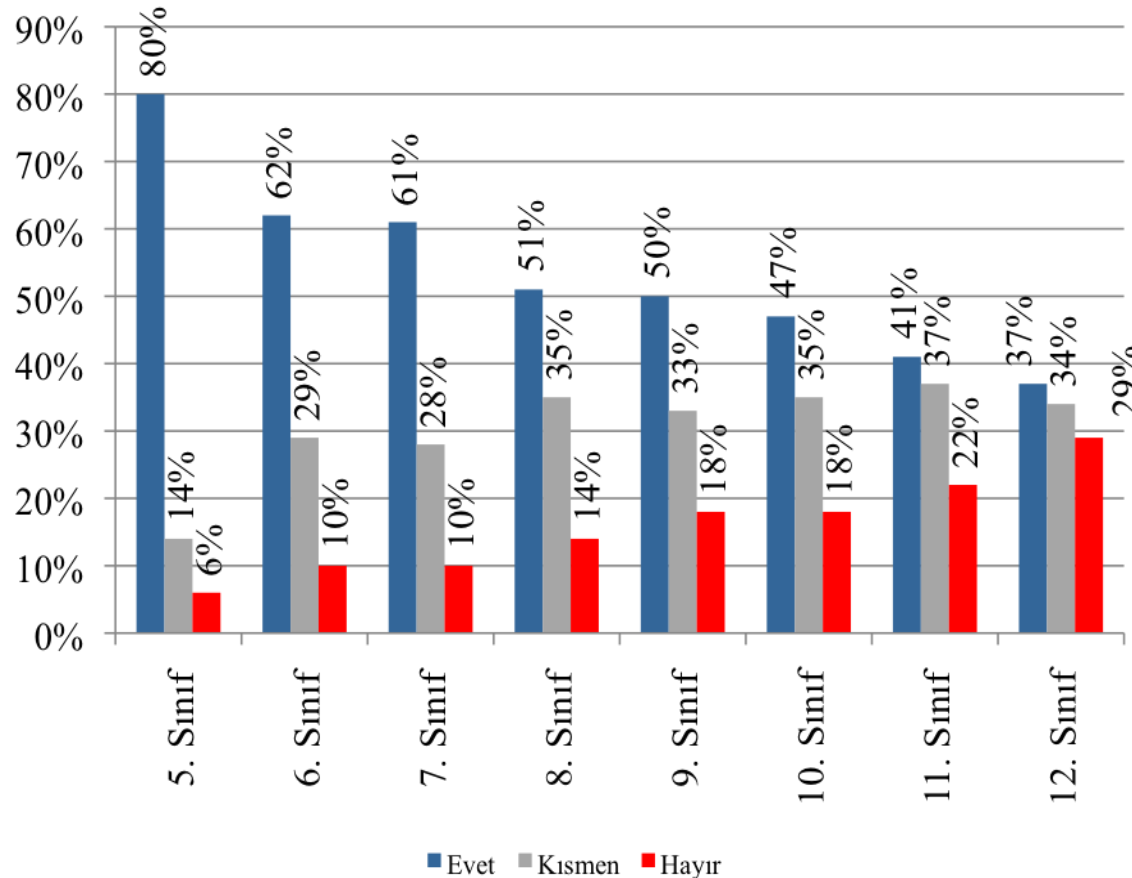


Öğrenci özellikleri



Bulgu 1: Öğrenciler İngilizce dersini yıllar geçtikçe daha az seviyor

“İngilizce dersini seviyor musunuz?” sorusuna verilen cevaplar (5-12. sınıflar)



İngilizce derslerini neden sevmiyorsunuz? (Önem sırasına göre ilk üç neden)

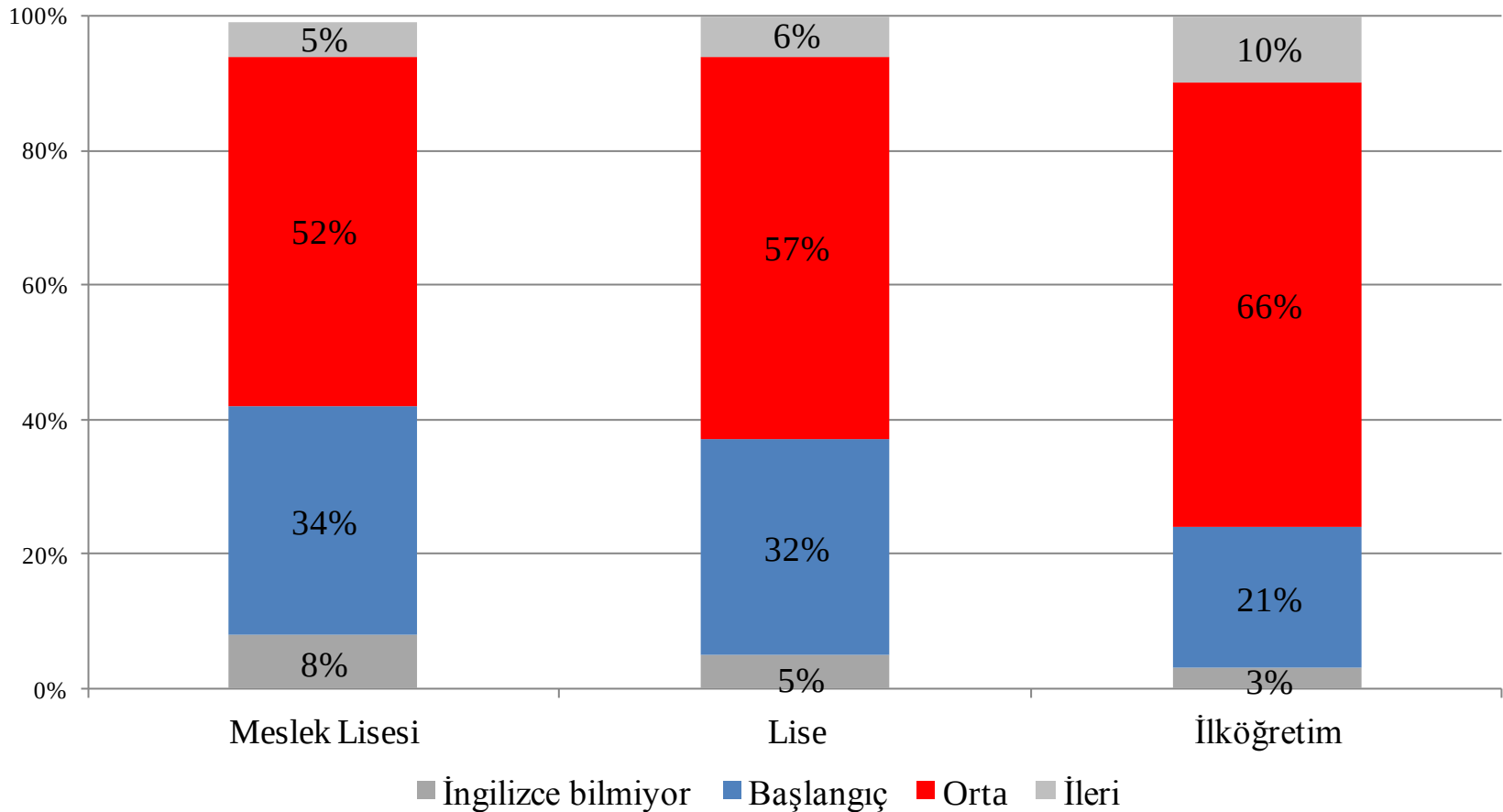
1 – Sıkıcı buluyorum

2 – İngilizce derslerinde zorlanıyorum

3 – Ders kitaplarını sevmiyorum

Bulgu 2: Öğrenciler yıllar geçtikçe İngilizce'yi daha az bildiğini düşünüyor

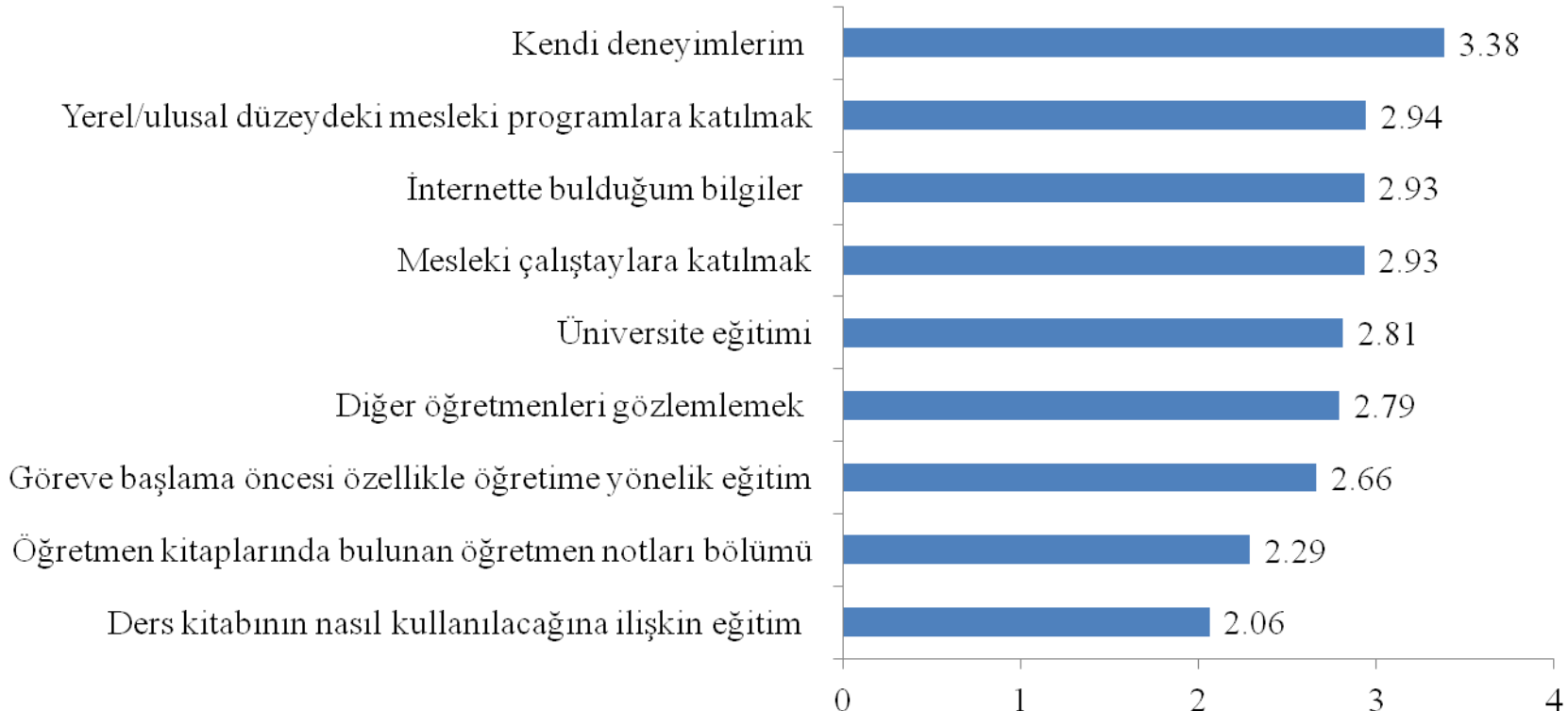
Öğrencilerin kendi değerlendirmelerine göre İngilizce düzeyleri



Bulgu 3: Öğretmenler profesyonel eğitim desteği alamıyor, eğitim tekniklerini kendi deneyimlerine göre belirliyor

- Öğretmenlerin yüzde 43'ü İngilizce öğretimi konusunda herhangi bir eğitime katılmamış, yüzde 76'sı ders kitabını kullanarak ders anlatmak üzerine eğitim almamış

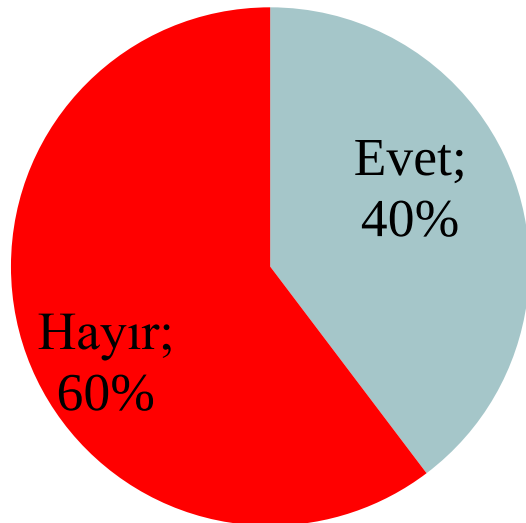
“Aşağıdaki unsurlar öğretim yönteminiz üzerinde ne kadar etkili oldu?” (1= sıfır etki, 4= en önemli etki)



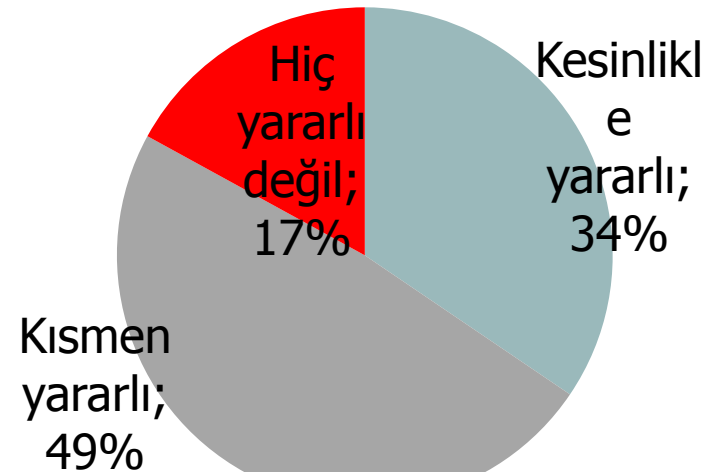
Bulgu 4: Eğitim teknolojisi deneyimi faydalı olmamış gibi görünüyor

- DynEd hem çocuklar hem de yetişkinler için görsel ve işitsel İngilizce deneyimi sunuyor ve İngilizce'yi daha fazla kullanma imkanı sağlama potansiyeli var
- Ama öğrencilerin yüzde 60'ı DynEd programından haberdar değil
- Resmi olarak DynEd programı kullanan okullarda bile öğrencilerin yüzde 45'i programdan haberdar
- Velilerin yüzde 15'i DynEd'i biliyor ve bilenlerin yaklaşık yarısı faydalı buluyor
- Öğretmenler DynEd'in mevcut teknolojik imkanlar ile kullanılamadığını söylüyor

“DynEd'den haberdar mısınız?”



DynEd'i faydalı bulma oranı*



* DynEd'den haberdar olan öğrenciler arasında

Bulgu 5: Hem öğretmenler hem de öğrenciler İngilizce'nin ilgi alanlarına göre öğretilmesi gerektiğini düşünüyor

Öğrencilerin İngilizce derslerini daha çok sevmelerini sağlayacak tedbirler (Önem sırasına göre)

Öğrencilere göre	Öğretmenlere göre
İlgi alanları ile örtüşen bir biçimde öğretilmesi	Yurtdışına seyahat veya orada yaşamak
Daha iyi İngilizce kitapları	Eğlenceli aktiviteler
Farklı sınıflarda farklı düzeyde İngilizce öğretilmesi	Öğretmenin becerileri
İngilizce derslerinde daha sık yeni şeyler öğrenmek	Akıllı tahta
İngilizce derslerinde grup çalışmalarının olması	İlerideki eğitim için İngilizce'nin gerekli olması
İngilizce öğretmenin daha ilgili olması	Sosyal medya iletişimi
Projelerde yer almak	PC/Video oyunları

10. Kalkınma Planı yol gösterici olabilir

- Plan eğitim kalitesinin yükseltilmesi ve öğrenme oranlarının arttırılmasını öngörüyor
 - Yabancı dil eğitime erken yaşta başlanması
 - Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasında uyum sağlanması
 - Sınıf temelli başarı düzeylerinin belirlenmesi
 - Ulusal düzeyde çoklu değerlendirme ve denetleme mekanizması
- Öğretmen niteliklerinin arttırılması da öngörülüyor
 - Öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi
 - Eğitim fakülteleri ile okullar arasında etkileşimin arttırılması
 - Kişisel ve mesleki gelişimin sürekli teşvik edilmesi
 - Kariyer gelişimi ve performansa dayalı bir yaklaşım

Sonuç

- Türkiye’de öğrenciler 1000 saat eğitim sonunda hala başlangıç seviyesindeler
- İngilizce derslerini giderek daha az seviyorlar
- İngilizce eğitimini daha geniş bir kalkınma çerçevesi içinde düşünmek gerekiyor
- 10. Kalkınma Planı bu yönde atılmış önemli bir adım
- Rapora göre ne öğretmen niteliklerinden ne de müfredattan kaynaklanan önemli bir belirleyici var
- Sınıf içi dinamikler ve ders verme biçimi performansı doğrudan etkiliyor