



BECERİ' 10

"Beceri kazandırma ve iş edindirme seferberliği.."



Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi

20 Temmuz 2010

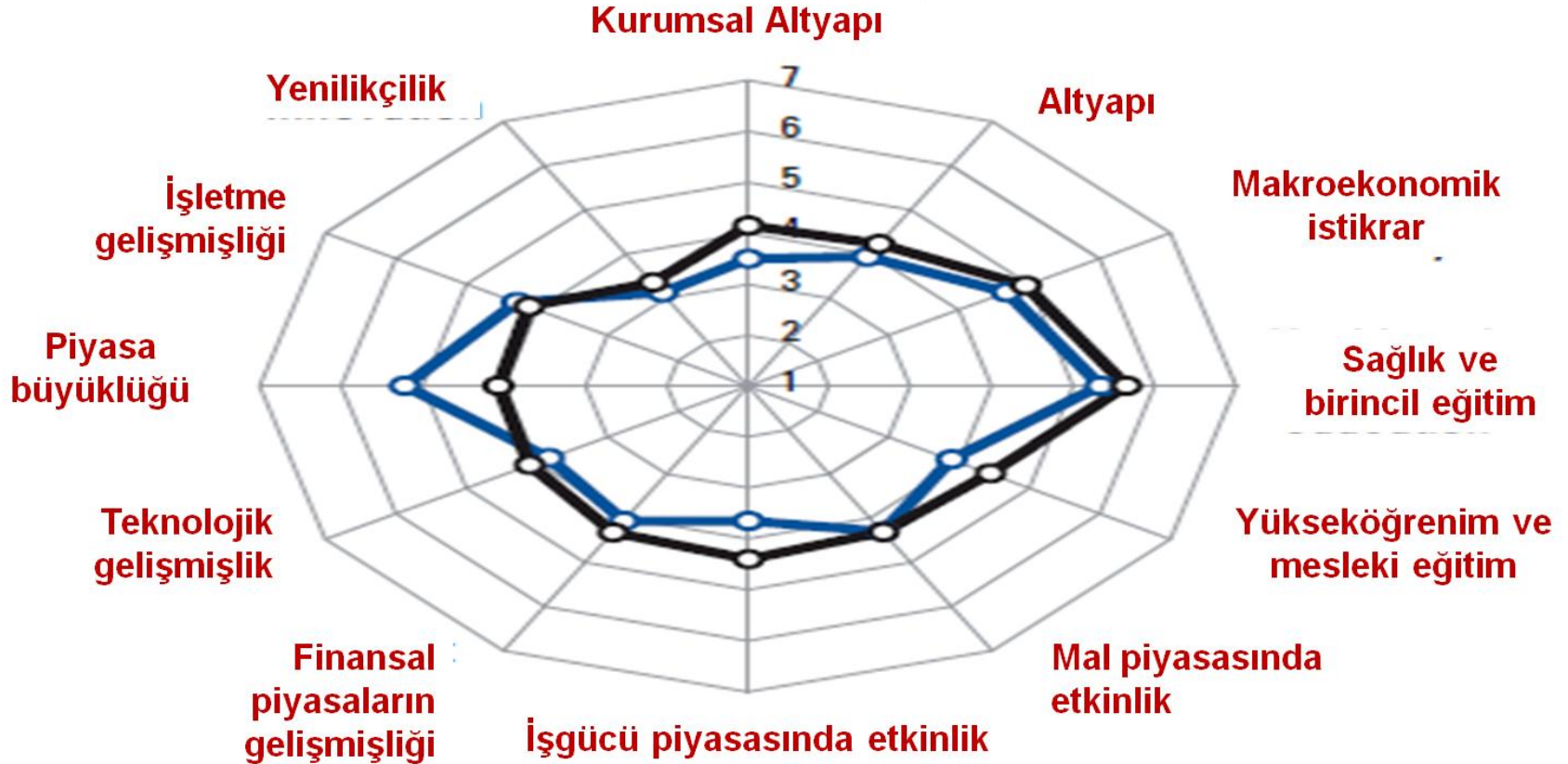
Çerçeve

- Türkiye'de işsizlik sorununun dünü, bugünü
- Beceri'10: Beceri kazandırma ve iş edindirme seferberliği
 - Amaçları
 - Farkı nerede?
 - Süreç nasıl işleyecek?
 - Proje ortakları ve yükümlülükleri
 - İdari koordinasyon nasıl sağlanacak?
- Beklenen çıktılar ve performans kriterleri
- Genel değerlendirme

Türkiye'de işsizlik sorunu

- Giderek artan genç nüfus
 - Her yıl çalışma çağına giren 800 bin genç
- Demografik değişimin fırsata dönüştürülmesi gereği
 - 2025'e kadar bağımlılık oranları düşecek
 - Eğitim düzeyi görece olarak düşük ve bu teknolojik gelişime önünde bağlayıcı kısıt oluşturuyor
- 1980 sonrasında Türkiye'nin ekonomik dönüşümü ve yarattığı beceri uyumsuzluğu
 - Tarımdan sanayi ve hizmetlere geçiş
 - Köyden kente göç
 - Düşük teknolojiden orta teknolojiye üretime geçiş
 - Hizmetler sektöründe yeniden yapılanma ve ölçek ekonomisine geçiş
 - Ekonomik krizler ve yaratıcı yıkım süreci

Türkiye'nin eksiği nedir?



Kaynak: The Global Competitiveness Report 2009-2010

—●— Türkiye

—●— Verimlilikten yenilikçiliğe geçen ülkeler

(1) Faktöre dayalı -----> (2) Verimliliğe dayalı -----> (3) Yenilikçiliğe dayalı

Türkiye'nin eksiği nedir? (2)

- Türkiye'nin benzeri verimlilik odaklılıktan yenilikçilik odaklılığa geçen ülkelerle karşılaştırıldığında
 - ➔ Büyük iç piyasası avantajken, 3 eksiğimiziz var
 - Yüksek öğrenim ve mesleki eğitim
 - İşgücü piyasasında etkinlik
 - Kurumsal altyapı
- Bu projeye eğitim başta gelmek üzere 3 alanda da ilerleme sağlanacaktır

Artan aktif işgücü politikaları ihtiyacı

■ Aktif işgücü politikası nasıl başarılı olur?

1. İşgücü piyasasını analiz etme kapasitesinin inşası
2. Politika tasarım kabiliyetinin inşası
3. Uygulama kapasitesinin güçlendirilmesi
4. Eğitim altyapısının elden geçirilmesi
5. İlgili kurumlar arasında koordinasyonun sağlanması

Beceri'10: Beceri kazandırma ve iş edindirme seferberliği

■ Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi

- Bu bir meslek edindirme projesidir, ama aynı zamanda rekabetçilik projesidir
- Nitelikleri yetersiz olan ya da teknolojik değişimler sonucu nitelikleri manasını yitiren işsizlerimiz için iş bulma umududur
- Nitelikli insan kaynağı bulamadığı için verimsiz çalışan şirketlerimiz için rekabet gücü kazanma umududur

Projenin amaçları

■ Bu projeyle;

- İŞKUR tarafından yürütülen mesleki eğitim faaliyetlerinin firmaların ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmesini ve etkinliğinin artırılması,
 - Meslek liselerinin altyapılarının yenilenmesini ve eğiticilerin gelişen teknolojiye uyumunun artırılması,
 - İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurullarının daha işlevsel hale getirilmesi,
 - Odalar ve işverenlerin mesleki eğitim kurslarının yönetim süreçlerine katılımının artırılması
- amaçlanmaktadır.

■ Böylece;

- Türkiye'nin sanayi politikasıyla uyumlu bir istihdam politikası geliştirilmesine hizmet edilecektir.
- Aktif işgücü politikalarının başarılı bir şekilde yürütülmesi için hem merkezde, hem de yerelde kapasite inşası sağlanacaktır.

Bu proje neden farklı?

■ Yeni bir işbirliği mekanizmasının tasarımı

→ Güzel bir kamu-özel sektör ortaklığı (PPP) örneği

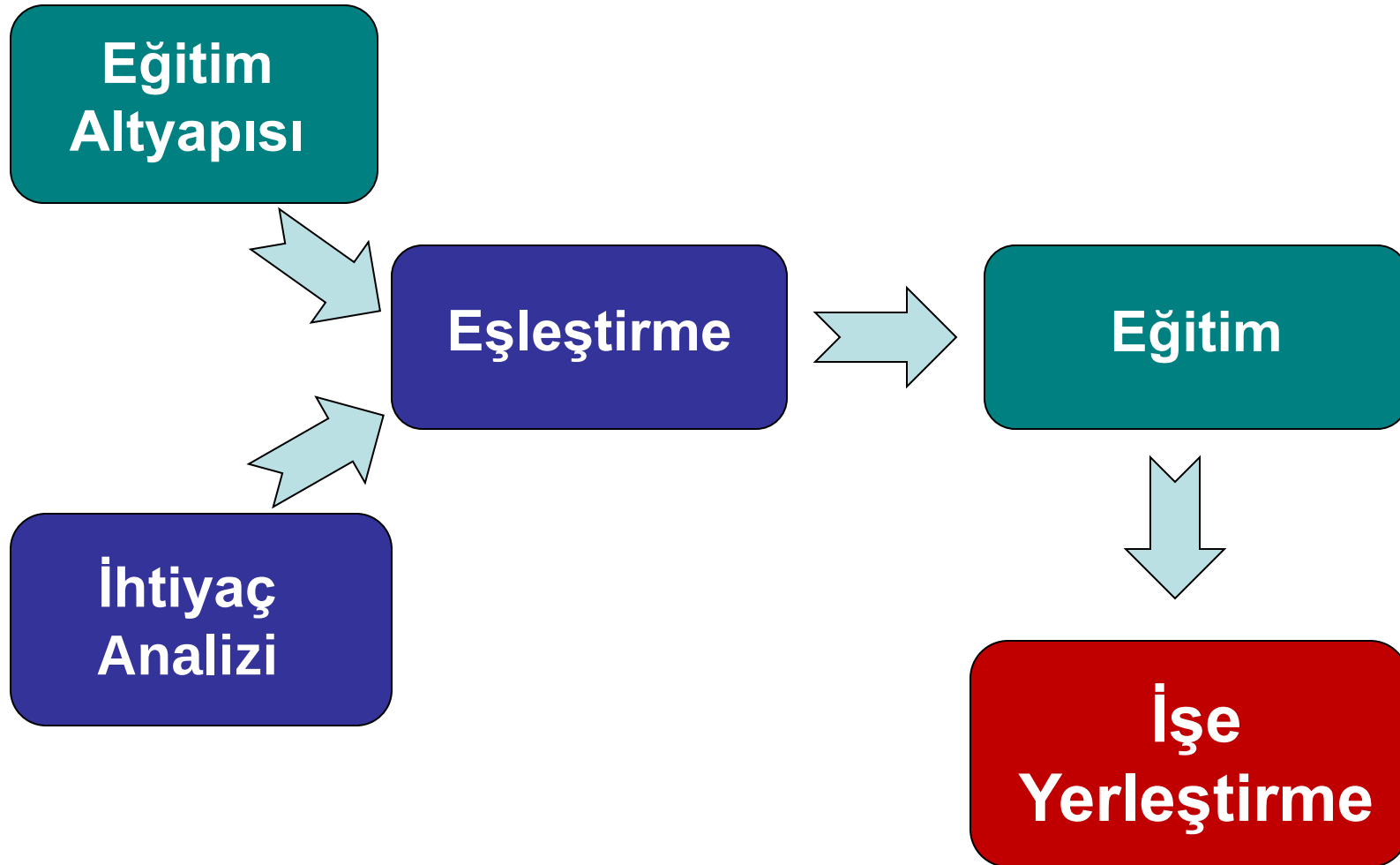
- Ortak akıldan doğan büyük güç
- Odalara yeni sistemde önemli sorumluluklar yükleniyor

→ İhtiyaç planlaması ve eşleştirme çalışmaları ile hizmet sunumu bir arada yürütülüyor

- İşçi ile işveren kurs öncesinde eşleştiriliyor
- Eğiticiler, değişen ihtiyaçlara göre eğitiliyor
- Eğitim altyapısı yenileniyor
- Teorik eğitim alan kursiyerlerin staj yapması sağlanıyor

Projenin bileşenleri

1. Eğitim altyapısının güçlendirilmesi (MEB-İŞKUR)
 - Makine-teçhizat alımı
 - Müfredat revizyonu
 - Eğitimcilerin eğitimi
2. İşgücü piyasası ihtiyaç analizi (TOBB-ETÜ, TOBB, İŞKUR)
 - Pilot olarak belirlenen 19 il
 - Yaygınlaştırma için kapasite inşası
3. Eşleştirme çalışmaları (TOBB, İŞKUR)
 - Kursiyer seçimi
 - Staj yerleştirme
 - İşe yerleştirme
4. Yeni tasarlanan kursların uygulanması (İŞKUR, MEB)



Kısaca kurs ve işe yerleştirme süreci

1. Mesleki eğitim ihtiyaç analizi
2. Eğitim altyapısının geliştirilmesi
3. İhtiyaçlar doğrultusunda kursların açılması
4. İşverenlerin beklentileri doğrultusunda kursiyerlerin seçilmesi
5. Teorik ve pratik (staj) eğitimlerin yapılması
6. Başarılı kursiyerlerin belgelendirilmesi
7. Yeni sisteme göre başarılı olan kursiyerlerin işe yerleştirilmesinin sağlanması

Süreç nasıl işleyecek? (1)

1. Bölgesel ve sektörel mesleki eğitim ihtiyaçları Odalarının aktif katılımıyla TOBB- ETÜ tarafından belirlenecektir
 - İhtiyaç analizi pilot olarak seçilen 19 ilde uygulanacaktır
 - 19 ilde ve ilgili TOBB Sektör Meclislerinde anket çalışmaları ve odak grup toplantıları gerçekleştirilecektir
 - Bu çalışma ile şirket talepleri konusunda bir ihtiyaç listesi belirlenecektir

Süreç nasıl işleyecek? (2)

2. Eğitim altyapısının geliştirilmesi çalışmaları MEB ve İŞKUR koordinasyonunda sağlanacaktır
 - Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezi olarak belirlenen 81 ilde faaliyet gösteren 111 Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinin teknolojik gelişime uygun mesleki eğitim verilebilmesi için gerekli donanım tedarik edilecek
 - Bu okullardaki eğitimcilerin bilgi ve becerilerini hizmet içi eğitim yoluyla güncellenmesi sağlanacaktır

Süreç nasıl işleyecek? (3)

3. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları'nca (İİMEK) gerekli kursların açılması için karar alınacaktır
 - Kurs içerikleri ihtiyaç analizine dayalı olarak belirlenecektir
 - Sadece ihtiyaç analizinde belirlenen alanlarda ve taleple orantılı olarak kursların açılması sağlanacaktır

Süreç nasıl işleyecek? (4)

4. İlgili Oda ve İŞKUR'un koordinasyonunda kurslara katılmaya hak kazanan kursiyerler belirlenecektir
 - Kurslar başlamadan önce işyerleri ile kursiyerler arasında eşleştirme yapılarak işyerlerinin önceliklerine göre kursiyer seçimi yapılacaktır
 - Ön eşleştirme için ortak kullanıma açık bir bilgi portalı kurulacaktır

Süreç nasıl işleyecek? (5)

5. Kurslar, teorik ve pratik eğitimden oluşan iki aşamalı olarak başlatılacaktır.
 - Teorik ve temel uygulama eğitimleri, daha önceden belirlenen ve modernize edilen Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezlerinde gerçekleştirilecektir
 - Pratik eğitimler (staj) ise eşleştirme yapılan özel sektör kuruluşlarında gerçekleştirilecektir
 - Teorik eğitim süresince kursiyerlere İŞKUR tarafından günlük 15 TL (aylık 360 TL) ödeme yapılması sağlanacaktır
 - Pratik eğitimler süresince kursiyerlere İŞKUR tarafından günlük 15 TL (aylık 360 TL) ödeme yapılması, iş kazası ve meslek hastalıklarına karşı sigorta prim giderlerinin yine İŞKUR tarafından ödenmesi sağlanacaktır.

Süreç nasıl işleyecek? (6)

6. Belgelendirme süreci iki aşamalı olarak Kurs Yönetiminin koordinasyonunda yürütülecektir
 - Kursları başarılı olarak tamamlamak için teorik ve temel uygulama eğitimleri ile pratik eğitimlerin (staj) her ikisinden başarılı olmak zorunludur
 - Teorik ve temel uygulama eğitimleri eğitmenler tarafından, pratik eğitimler ise işveren (veya temsilcisi) tarafından değerlendirilecektir
 - İlerleyen dönemde MYK'nın mesleki yeterlilik sertifikalarının devreye girmesiyle kursiyerlerin ulusal mesleki yeterliliklere göre belgelendirilmesi sağlanacaktır

Süreç nasıl işleyecek? (7)

7. İşe yerleştirme süreci ön eşleştirme doğrultusunda Odaların koordinasyonunda yürütülecektir
 - Tanımlanan süreç sonucunda kursları başarılı olarak tamamlayan kursiyerlerin asgari yüzde 90'ının işyerlerinde en az eğitim ve staj süresi kadar öncelikli olarak staj yaptıkları kurumlarda istihdam edilmelerine ilişkin eşleştirme faaliyetlerini ilgili Oda koordine edecektir
 - Başarılı kursiyerlerin istihdam edilmesi durumunda sigorta primi işveren payı 1 yıl boyunca kamu kaynaklarından karşılanacaktır
 - Belgelendirmenin ulusal yeterlilikler çerçevesinde yapılması durumunda ise sigorta primi işveren payı 1,5 yıl süreyle karşılanacaktır

Uygulama planı

- ☐ **Haziran 2010** Protokolün İmzalanması
- ☐ **Haziran – Temmuz 2010** İcra Kurulunun oluşturulması
Kurs Yönetimlerinin oluşturulması
Tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri
- ☐ **Ağustos 2010** Pilot illerde işgücü piyasası ihtiyaç analizlerinin başlatılması
- ☐ **Ağustos 2010** Okulların donatımının güçlendirilmesine başlanması
- ☐ **Ağustos 2010** Eğitimcilerin eğitiminin başlatılması
- ☐ **Ekim 2010** Kursların başlatılması

Proje ortakları ve yükümlülükleri

■ Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı

→ Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü (İŞKUR)

- İhtiyaçlar doğrultusunda kursların açılmasını sağlamak
- Kursiyer seçimi, staj ve işe yerleştirme süreçlerinin koordinasyonunu yapmak

■ Milli Eğitim Bakanlığı

→ Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü (ETÖGM)

- Kurs müfredatlarının güncellenmesi
- Eğitim altyapısının modernizasyonu
- Eğitimcilerin eğitimi

Proje ortakları ve yükümlülükleri

■ Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB)

→ İlgili Ticaret ve Sanayi Odaları ile Sanayi Odaları

- İşgücü ve mesleki eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinin koordinasyonu
- Staj ve işe yerleştirme eşleştirme çalışmaları
- İŞKUR faaliyetleri hakkında bilgilendirme çalışmaları

■ TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi (TOBB-ETÜ)

- Pilot olarak belirlenen illerde ve sektörlerde işgücü piyasası analizlerini yürütmek
- İşgücü piyasası analizleri konusunda Odalarda ve İŞKUR'da kapasite inşasına katkıda bulunmak
- Yerel yönetim mekanizmaları için sistem tasarımı
- Mesleki eğitim kursları için yeni sistem tasarımı

İdari koordinasyon nasıl sağlanacak?

■ Merkezi Koordinasyon: İcra Kurulu

- ÇSGB Müsteşar Yardımcısı
- TOBB Genel Sekreteri
- ETÖGM Genel Müdürü
- TOBB ETÜ Rektörü
- İŞKUR Genel Müdürü

■ Yerel Koordinasyon: Kurs Yönetimi

- Okul Müdürü
- İŞKUR İl Müdürlüğü temsilcisi
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü temsilcisi
- Oda temsilcisi

İcra kurulu görev ve yetkileri

- Sekreterya İŞKUR, başkanlık dönüşümlü olarak yürütülür
- Ayda bir toplantı yapılır, kararlar oy çokluğu ile alınır
- İcra kurulu
 - Projenin etkin şekilde yürütülmesi,
 - Genel yönetim ve koordinasyonun sağlanması,
 - Karşılaşılan aksaklıkların giderilmesi ve ihtiyaç duyulan değişikliklerin yapılmasından sorumludur.

İcra kurulu bütçenin kullanımını koordine edecek?

■ 2010 yılı	93.671.433 TL
→ 111 okulun donanım gideri:	87.999.433 TL
→ 2.084 öğreticinin eğitim gideri:	4.184.000 TL
→ TOBB-ETÜ danışmanlık hizmet gideri:	1.487.120 TL
■ 2011 Yılı	12.800.000 TL
→ Okulların yeni donanım ihtiyacı	8.800.000 TL
→ 2.000 öğreticinin eğitim gideri:	4.000.000 TL
■ 2012 Yılı	12.800.000 TL
→ Okulların yeni donanım ihtiyacı	8.800.000 TL
→ 2.000 öğreticinin eğitim gideri:	4.000.000 TL
■ Genel Toplam	119.270.553 TL

Kurs yönetimi görev ve yetkileri

- Başkan üyeler arasından seçilir, kararlar oy çokluğu ile alınır
- Sekreteryasını İŞKUR yürütür
- Kurs Yönetimi okullarda düzenlenecek mesleki eğitim faaliyetleri kapsamında;
 - Kursların yönetimi ve planlanmasını,
 - Kurs programlarının hazırlanmasını,
 - Kursiyerlerin seçilmesini,
 - Şirketlerle kursiyerler arasındaki eşleştirme faaliyetlerinin yürütülmesini
 - Eğitim alacak eğiticilerin belirlenmesi, eğitim sonuçlarının takip edilmesini,
 - Kurslarda eğitim verecek eğiticilerin tespit ve temini, performanslarının izlenmesini,
 - Kursların takibini,
 - Başarılı kursiyerlerin sertifikalandırılmasınıyürütür ve/veya koordine eder.

Kurs yönetimleri neden önemli?

- Kurs yönetimleri, yerel düzeyde kamu-özel sektör kuruluşları arasında işbirliğinin sağlandığı örnek bir mekanizma olacaktır
- Projenin işleyişinde karşılaşılabilecek sorunların ivedilikle çözülebilmesi için Kurs Yönetimlerinin sağlıklı bir şekilde çalışması son derece önemlidir
 - ➔ Yerelde şartlar ve ihtiyaçlar oldukça farklılaşacaktır
 - ➔ Merkezden farklılaşan sorunların tespiti ve çözümü mümkün değildir
- Ortak hedefler doğrultusunda ortak çözümlerin geliştirilmesi ana hedef olmalıdır

Kurs yönetimleri neden önemli? (2)

- Kurs yönetimlerinde başarının sağlanması İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları'nın etkinliğinin artırılmasında da önemli bir rol oynayacaktır
- İlerleyen dönemde mesleki yeterlilikler konusunda yerel örgütlenmede de bu kurullar örnek teşkil edecektir
- Projenin başarısı, Kurs Yönetimleri'nin yerelde yazacakları başarı hikayelerine bağlıdır
- Böylece, Ulusal İstihdam Stratejisi'nin kamu-özel sektör işbirliği ile yerele aktarılması sağlanacaktır

81 ilde neler yapılacak?

- Kurs yönetimleri kurularak yerel koordinasyon sağlanacak
- Eğitim altyapısının geliştirilmesi çalışmaları MEB ve İŞKUR koordinasyonunda sağlanacaktır
 - ➔ Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezi olarak belirlenen Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinin teknolojik gelişime uygun mesleki eğitim verilebilmesi için gerekli donanım tedarik edilecek
 - ➔ Bu okullardaki eğitimcilerin bilgi ve becerilerini hizmet içi eğitim yoluyla güncellenmesi sağlanacaktır
- İhtiyaç analizi yapılmayan illerde süreç içerisinde yeni sistem devreye sokulacaktır

Yeni sisteme uygun pilot uygulamanın yapılacağı iller

- İstanbul – İstanbul Sanayi Odası
- Ankara – Ankara Sanayi Odası
- İzmir – Ege Bölgesi Sanayi Odası
- Kocaeli – Kocaeli Sanayi Odası
- Adana – Adana Sanayi Odası
- Konya – Konya Sanayi Odası
- Kayseri – Kayseri Sanayi Odası
- Gaziantep – Gaziantep Sanayi Odası
- Denizli – Denizli Sanayi Odası
- Antalya – Antalya Ticaret ve Sanayi Odası
- Bursa – Bursa Ticaret ve Sanayi Odası
- Tekirdağ – Tekirdağ Ticaret ve Sanayi O.
- Mersin – Mersin Ticaret ve Sanayi Odası
- Manisa – Manisa Ticaret ve Sanayi Odası
- Samsun – Samsun Ticaret ve Sanayi Odası
- Trabzon – Trabzon Ticaret ve Sanayi O.
- Diyarbakır – Diyarbakır Ticaret ve Sanayi O.
- Malatya – Malatya Ticaret ve Sanayi Odası
- Erzurum – Erzurum Ticaret ve Sanayi Odası

Bu 19 il niye seçildi?

	İlk 6 ay kayıtlı istihdam				İşs. Sig. Başvuru		Bölge NUTSTR
	2008	2009	Değişim	Pay	Kişi Sayısı	Pay	
İstanbul	2,802,523	2,583,164	-8%	30.2%	244,578	31.1%	1
Ankara	772,945	751,595	-3%	8.8%	45,932	5.8%	5
İzmir	621,919	569,927	-8%	6.7%	62,580	8.0%	3
Bursa	471,288	412,749	-12%	4.8%	68,799	8.8%	4
Antalya	332,535	309,710	-7%	3.6%	22,665	2.9%	6
Kocaeli	312,713	287,061	-8%	3.4%	34,395	4.4%	4
Adana	188,913	178,155	-6%	2.1%	19,217	2.4%	6
Konya	169,144	165,094	-2%	1.9%	10,321	1.3%	5
Tekirdağ	167,581	147,248	-12%	1.7%	29,383	3.7%	2
Mersin	141,715	133,760	-6%	1.6%	9,411	1.2%	6
Manisa	145,633	132,875	-9%	1.6%	16,873	2.1%	3
Kayseri	144,167	132,081	-8%	1.5%	16,173	2.1%	7
Gaziantep	131,096	130,620	0%	1.5%	13,755	1.7%	C
Denizli	144,398	126,061	-13%	1.5%	19,138	2.4%	3
Samsun	96,780	92,112	-5%	1.1%	6,404	0.8%	8
Trabzon	81,052	80,424	-1%	0.9%	3,587	0.5%	9
Diyarbakır	76,869	73,394	-5%	0.9%	3,541	0.5%	C
Malatya	58,869	57,310	-3%	0.7%	4,807	0.6%	B
Erzurum	46,988	49,213	5%	0.6%	1,910	0.2%	A
Seçilen-19	6,860,140	6,363,337	-7%	75%	631,559	80%	
Türkiye	9,102,941	8,559,010	-6%		786,270		

Aktif-pasif istihdam politikaları dengesi değişecek

	PASİF İŞGÜCÜ POLİTİKALARI			AKTİF İŞGÜCÜ POLİTİKALARI		
	Kişi	İşgücü	İşgücüne Oranı	Kişi	İşgücü	İşgücüne Oranı
2002	83.091	23.818.000	0,3%	4.212	23.818.000	0,02%
2003	129.299	23.640.000	0,5%	13.155	23.640.000	0,06%
2004	219.407	24.289.000	0,9%	11.707	24.289.000	0,05%
2005	376.141	24.565.000	1,5%	5.538	24.565.000	0,02%
2006	476.494	24.776.000	1,9%	17.106	24.776.000	0,07%
2007	922.815	23.114.000	4,0%	33	23.114.000	0,00%
2008	5.965.384	23.805.000	25,1%	30.676	23.805.000	0,13%
2009	6.206.761	24.748.000	25,1%	213.852	24.748.000	0,86%

Beklenen çıktılar ve performans kriterleri (1)

1. 111 okula 106 milyon TL'lik makine-teçhizat yatırımı yapılacaktır
 - 833 okula 2010 yılında 21,5 milyon TL makine-teçhizat yatırımı yapılıyor
 - Yatırım yaklaşık 10 katına çıkıyor
2. 6 binin üzerinde eğitici modern tekniklere göre eğitilecek
 - 2010'da 833 okulda 3,713 eğitici eğitiliyor
 - Eğitici eğitimleri 6 katına çıkıyor

Beklenen çıktılar ve performans kriterleri (2)

3. 5 yılda yaklaşık 1 milyon işsiz eğitimden geçirilecek
 - Yılda 9.858 kursta 197.160 işsiz eğitilebilecek
 - 2009 yılında sanayi alanında 48,347 işsiz eğitilmiştir
 - Kursiyer sayısı 4 katına çıkıyor
4. Eğitilen tüm işsizler Oda üyesi işyerlerinde staj görececek
 - Şu anda kursiyerlerin yüzde kaç staja gidebiliyor??
 - 2009 yılında sadece 1,287 kişi staj programına katıldı
5. Yeni sisteme göre eğitilen başarılı kursiyerlerin yüzde 90'ı istihdam edilecek
 - 2009'da başarılı kursiyerlerin yüzde 25'i istihdam edilebildi

Beklenen çıktılar ve performans kriterleri (3)

6. İşgücü piyasası ihtiyaçları pilot illerde ve sektörlerde belirlenecek
 - Şu anda sürekli ve düzenli bir şekilde yerelde işgücü piyasası analizleri kapsamlı bir şekilde yapılamıyor
7. İhtiyaç analizlerinin yaygınlaştırılması ve periyodik olarak tekrarlanması için 81 ilden 100-150 araştırmacı eğitilecek
 - Şu anda yerelde ihtiyaç analizi kapasitesi yetersiz

Beklenen çıktılar ve performans kriterleri (4)

8. İl istihdam ve mesleki eğitim kurullarına işlerlik kazandırılması için mevcut sistem iyileştirilecektir
 - ➔ Şu anda hem sahiplenmede, hem de etkin politika geliştirmede sorunlar yaşanmaktadır
9. Odaların işgücü piyasalarındaki rolünün kurumsallaştırılması için eylem planı hazırlanacak
 - ➔ Şu anda işgücü piyasasında Odaların sadece İİMEK'lerde pasif bir görevi bulunmaktadır

Sonuç ve genel değerlendirmeler

- Bu projeye bir çok alanda önemli adımlar atılmış olacaktır
 - İstihdamla birlikte rekabet gücünü de artırma imkanı
 - Kurumlar arası iletişim ve birlikte çalışma geleneğini oluşturmak
 - Ortak sorunlara, ortak çözümler yaratma kültürü
 - Ulusal politikaları yereli de katarak tasarlama deneyimi